



Survivre à

# Auschwitz



# Amenez vos élèves à réfléchir au vécu des survivants d'Auschwitz

lors de la Journée internationale dédiée à la mémoire des victimes de l'Holocauste.

Auschwitz a été libéré le 27 janvier 1945, date retenue par l'Assemblée générale des Nations unies pour marquer, dès 2005, la Journée internationale dédiée à la mémoire des victimes de l'Holocauste. À cette occasion, le [Programme des mémoires de survivants de l'Holocauste](#) vous encourage à aborder l'histoire du génocide avec vos élèves au moyen d'une courte activité fondée sur les témoignages de rescapés du complexe concentrationnaire d'Auschwitz, accessibles sur notre ressource numérique [Re:Collection](#). Re:Collection est un outil éducatif qui permet aux étudiants d'explorer différents aspects de l'Holocauste à travers des souvenirs de survivants (*recollections*) présentés sous forme d'entretiens vidéo, d'extraits de mémoires, de photographies et d'artéfacts. Re:Collection regroupe les témoignages de plus de 40 rescapés, dont plusieurs ont été détenus à Auschwitz.

Un enseignement fondé sur les expériences humaines permet d'impliquer les étudiants et de faciliter leur appréhension de l'histoire du génocide. Ancrée à une compréhension claire du contexte historique, l'étude des témoignages amène les élèves à prendre conscience de l'extrême diversité des événements vécus durant l'Holocauste. Les étudiants tissent ainsi des liens avec les survivants quand ceux-ci évoquent leur vie quotidienne, avant qu'elle ne soit bouleversée par la guerre et le génocide. En saisissant de quelles manières l'Holocauste a affecté la vie des rescapés, les étudiants portent un regard plus compassionnel sur l'histoire. Pour en savoir plus, veuillez consulter notre [démarche éducative](#).

Les apprentissages pédagogiques de cette activité consistent à acquérir des connaissances sur l'Holocauste et à engager une réflexion sur ce qu'ont vécu les survivants du complexe concentrationnaire d'Auschwitz.

Dans la mesure où les élèves auront accès à des témoignages qui relatent l'extrême souffrance physique et psychologique endurée à Auschwitz, nous demandons aux enseignants de s'en remettre à leur propre jugement quant à la maturité de leurs étudiants et recommandons qu'ils soient âgés de 16 ans minimum.

# AUSCHWITZ

Le nom Auschwitz recouvre une réalité multiple. Il désigne un complexe concentrationnaire, le plus grand du système nazi, établi entre 1940 et 1942 en Pologne, alors occupée par l'Allemagne. Il comprenait trois camps principaux : Auschwitz I, un camp de concentration ; Auschwitz II (Birkenau), un camp de la mort où le meurtre de masse dans les chambres à gaz a été mis en œuvre ; et Auschwitz III (Monowitz), un camp de travaux forcés qui fournissait la main d'œuvre à un complexe industriel situé à proximité. En 1942, les nazis ont commencé à déporter les Juifs de plusieurs pays d'Europe vers Auschwitz, où ils étaient sélectionnés pour le travail forcé ou condamnés à mourir dans les chambres à gaz. À la mi-janvier 1945, près de 60 000 détenus ont été contraints d'effectuer des marches forcées, appelées « marches de la mort », vers d'autres camps nazis situés en retrait des armées alliées qui se rapprochaient. Quelques milliers de détenus, trop faibles pour marcher, sont abandonnés à Auschwitz où ils sont libérés par l'armée soviétique le 27 janvier 1945. On estime à 1,1 million le nombre de personnes qui ont été assassinées à Auschwitz, dont 90% étaient juives. Parmi les victimes du régime nazi, on dénombre également des prisonniers polonais, des Roms, des prisonniers de guerre soviétiques, etc.



Felix Opatowski, 2013.  
© Fondation Azrieli, avec l'autorisation de Felix Opatowski



*La plupart des événements que je raconterai, je les ai vécus personnellement ou j'en ai été un témoin direct. Je relaterai également des choses qui m'ont été racontées et des rumeurs qui ont couru. Pourtant, au terme de la rédaction de mes mémoires, je réfléchis au fait qu'une fois que tous les survivants, moi y compris, ne seront plus de ce monde, les historiens continueront de se pencher sur l'Holocauste, notamment sur Auschwitz. Mais ils n'arriveront jamais à savoir tout ce qui s'est passé dans le camp, car il est impossible de comprendre complètement le fonctionnement d'Auschwitz.*



**Felix Opatowski**

# CONSIGNES DE L'ACTIVITÉ



## DURÉE

Une période de cours (50 à 65 minutes)



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette activité encourage les élèves à faire des recherches et à engager une réflexion sur les expériences communes vécues par les survivants d'Auschwitz : la déportation, l'arrivée et la sélection, la vie quotidienne, la Résistance et les marches de la mort. Répartis en groupes, les étudiants répondront à la question thématique qui leur a été assignée et partageront ensuite les connaissances acquises avec le reste de la classe. Collectivement, vos élèves pourront ainsi appréhender la diversité des expériences vécues à Auschwitz, à travers les témoignages de plusieurs survivants : hommes et femmes, adultes et adolescents, originaires de différents pays.



## MATÉRIEL REQUIS

Chaque groupe devra avoir accès à une tablette ou à un ordinateur connectés à internet. La salle de classe devra être équipée d'un projecteur et d'un écran.

## CONSIGNES

### ÉTAPE 1

Présentez le site d'Auschwitz à vos élèves en les laissant parcourir [l'étude de cas](#) développée par le Mémorial de la Shoah.

### ÉTAPE 2

Répartissez vos élèves en 5 groupes et assignez à chacun une question thématique portant sur un aspect des expériences communes vécues par les survivants d'Auschwitz.

### ÉTAPE 3

Visionnez [la vidéo de présentation](#) pour explorer Re:Collection avec vos élèves.

### ÉTAPE 4

Laissez le temps à vos élèves de découvrir [Re:Collection](#) et de regarder [la vidéo d'introduction](#) sur l'histoire de l'Holocauste depuis le menu. Invitez-les à accéder aux échantillons de collections afin de consulter les souvenirs (*recollections*) de la collection spéciale sur Auschwitz.

### ÉTAPE 5

Quand les élèves auront terminé leurs recherches et répondu à la question thématique assignée, demandez à chaque groupe de partager sa réponse avec le reste de la classe. Les groupes devront également présenter un rescapé et un des souvenirs (*recollections*) consultés.

# QUESTIONS THÉMATIQUES ET « RECOLLECTIONS »



## GROUPE 1

**Question thématique :** Décrivez comment les rescapés ont vécu les déportations et comment ils ont réagi à la brutalité de celles-ci. Qu'avez-vous ressenti en explorant ces témoignages ?

**Consultez ces souvenirs :** John Freund « Dans le train pour Auschwitz », Anna Molnár Hegedűs « La déportation » ainsi qu'un autre souvenir dans la collection spéciale sur Auschwitz qui vous semble pertinent.

**Conseil :** Demandez-vous comment les déportés ont vécu ces transferts vers une destination inconnue, d'un point de vue physique, émotionnel et mental.



## GROUPE 2

**Question thématique :** Dans les souvenirs, les rescapés décrivent leur arrivée à Auschwitz. Selon vous, quels sont les éléments qui ressortent de ces témoignages ? Qu'avez-vous ressenti en les consultant ?

**Consultez ces souvenirs :** Nate Leipziger « La sélection », Helena Jockel « La sélection » ainsi qu'un autre souvenir dans la collection spéciale sur Auschwitz qui vous semble pertinent.

**Conseil :** Demandez-vous en quoi l'âge du survivant a eu un impact sur sa manière de vivre et d'appréhender son arrivée à Auschwitz. Demandez-vous également comment les traitements infligés aux déportés à leur arrivée à Auschwitz les privaient de leur humanité afin de les transformer en prisonniers.



## GROUPE 3

**Question thématique :** Décrivez les réactions des détenus aux effroyables conditions d'incarcération qu'ils ont subies à Auschwitz.

**Consultez ces souvenirs :** Nate Leipziger « Les règles d'Auschwitz », Judy Cohen « Veiller les unes sur les autres » ainsi qu'un autre souvenir dans la collection spéciale sur Auschwitz qui vous semble pertinent.

**Conseil :** Remarquez comment les survivants décrivent le manque d'installations, telles que le chauffage, les lits, les salles de bain, la nourriture, ainsi que la surpopulation extrême qu'ils ont endurée.



## GROUPE 4

**Question thématique :** Décrivez de quelles manières les prisonniers juifs ont résisté aux traitements cruels dont ils étaient la cible à Auschwitz.

**Consultez ces souvenirs :** Felix Opatowski « Le soulèvement », Helena Jockel « La Résistance dans le camp des femmes » ainsi qu'un autre souvenir dans la collection spéciale sur Auschwitz qui vous semble pertinent.

**Conseil :** Réfléchissez aux risques auxquels les survivants s'exposaient en résistant. Notez également que la résistance peut être spirituelle, en s'efforçant à préserver son humanité, aussi bien que physique.



## GROUPE 5

**Question thématique :** Expliquez ce qu'est une « marche de la mort ». Nommez des motifs pour lesquels les nazis ont contraint les détenus à une telle marche. Quelles étaient les souffrances endurées par les prisonniers durant ces marches forcées ?

**Consultez ces souvenirs :** John Freund « La marche de la mort », Anna Molnár Hegedűs « La marche de la mort » ainsi qu'un autre souvenir dans la collection spéciale sur Auschwitz qui vous semble pertinent.

**Conseil :** Demandez-vous en quoi les « marches de la mort » diffèrent des conditions d'incarcération à Auschwitz. Vous trouverez des informations supplémentaires sur les « marches de la mort » dans le glossaire, accessible en cliquant sur Plus d'informations.