Premiers repères

Un guide préparatoire à l'enseignement de l'Holocauste

Fondation Azrieli Foundation

Holocaust Survivor Memoirs Program
Programme des mémoires de survivants de l'Holocauste

memoirs.azrielifoundation.org/fr

PREMIERS REPÈRES

UN GUIDE PRÉPARATOIRE À L'ENSEIGNEMENT DE L'HOLOCAUSTE

Notre riche expérience de travail auprès d'enseignants et de survivants de l'Holocauste a nourri la conception de ce guide. En 2005, la Fondation Azrieli a créé le Programme des mémoires de survivants de l'Holocauste afin de collecter, de conserver et de partager les mémoires et les journaux intimes rédigés par des rescapés qui ont immigré au Canada. Publiés en français et en anglais, ces ouvrages sont distribués gratuitement aux établissements scolaires canadiens. De nombreuses ressources éducatives bilingues sont également à la disposition des enseignants qui utilisent les mémoires en classe.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction : En quoi ce guide peut-il vous aider ? 2

Question 1 :
Qu'est-ce que l'Holocauste ?
Acquérir les connaissances fondamentales 3

Question 2 :
Pourquoi enseigner l'histoire de l'Holocauste à vos élèves ?
Définir une intention éducative 6

Question 3 :
Comment élaborer une activité d'apprentissage efficace et respectueuse de la sensibilité des élèves et de la mémoire des victimes de l'Holocauste ?
Choisir les ressources et élaborer une méthodologie 8

Conclusion : Que faire ensuite ? 11

Annexe : Les concepts de la pensée historique 12

INTRODUCTION
En quoi ce guide peut-il vous aider ?

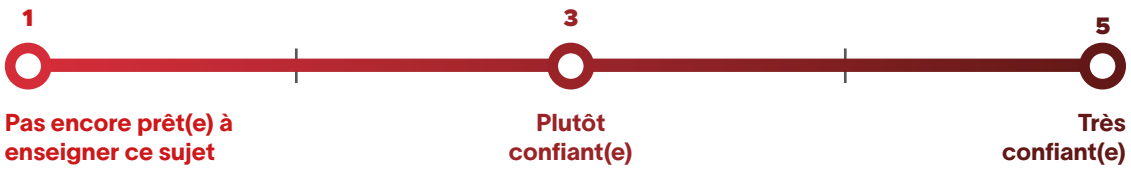
L'outil pédagogique *Premiers repères* a été conçu pour vous accompagner dans la préparation d'une activité d'apprentissage sur l'Holocauste pour des élèves de 12 ans et plus. Il permettra aux enseignants expérimentés d'évaluer leurs approches pédagogiques et aux éducateurs novices de se familiariser avec les concepts fondamentaux de l'enseignement de l'Holocauste.

Ce guide s'adresse aux enseignants d'histoire et d'études sociales, mais aussi de français, d'anglais et d'arts visuels. Son contenu les aidera à **mener le travail préparatoire nécessaire à l'enseignement de l'histoire de l'Holocauste.**

Voici les différents points abordés :
- Les connaissances fondamentales
- Les objectifs d'apprentissage
- La méthodologie

Nous savons que l'histoire de l'Holocauste peut sembler difficile à enseigner et que les approches pédagogiques ont évolué au fil du temps. Dans le cadre de notre récente étude menée auprès d'enseignants canadiens, la majorité des personnes interrogées ont indiqué qu'elles ne se sentaient pas très à l'aise pour enseigner l'histoire de l'Holocauste. **Ce guide vous offre les outils nécessaires pour aborder le sujet en toute confiance.**

Avant de commencer, procédez à une autoévaluation. Sur l'échelle ci-dessous, situez votre niveau de confiance si vous deviez enseigner l'Holocauste aujourd'hui.



Après avoir lu ce guide, vous serez en mesure de répondre clairement aux trois questions suivantes :
- Qu'est-ce que l'Holocauste ?
- Pourquoi enseigner l'histoire de l'Holocauste à vos élèves ?
- Comment élaborer une activité d'apprentissage efficace et respectueuse de la sensibilité de vos élèves et de la mémoire des victimes de l'Holocauste ?

QUESTION 1

Qu'est-ce que l'Holocauste ?

Acquérir les connaissances fondamentales

La première chose à faire quand vous vous préparez à enseigner l'histoire de l'Holocauste en classe est de clarifier et d'approfondir votre compréhension de cet ensemble complexe d'événements historiques appelé l'Holocauste.

Il n'existe pas de définition unique de l'Holocauste, qu'on désigne également par le terme hébreu *Shoah*.

Prenez quelques minutes pour réfléchir aux termes et aux concepts clés à intégrer dans votre définition de l'Holocauste.

Pensez notamment aux éléments suivants :

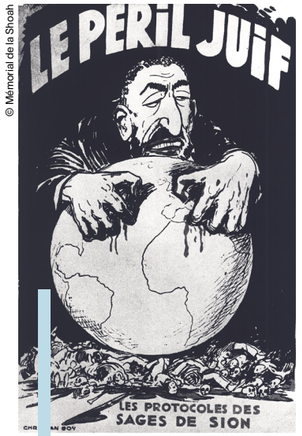
- *L'idéologie nazie*
- *Les victimes des nazis*
- *Quand et où se sont déroulés les événements*
- *Les liens entre l'Holocauste et la Seconde Guerre mondiale*

En relisant vos notes, constatez-vous des lacunes dans vos connaissances sur l'Holocauste ?

Dans notre étude menée auprès d'enseignants canadiens, la majorité des personnes interrogées ont indiqué avoir acquis la plupart de leurs connaissances sur l'Holocauste à partir de Google et de YouTube. S'il n'est pas nécessaire d'être un érudit de l'Holocauste pour l'enseigner, il est néanmoins essentiel de consulter des ressources fiables et de maîtriser les connaissances fondamentales, à savoir le contexte, les idées et les événements principaux de l'Holocauste.

Prenez quelques instants pour découvrir les connaissances fondamentales à la page suivante. En parcourant le document, gardez à l'esprit les deux aspects suivants :

- Les différentes catégories de personnes qui ont pris part à l'Holocauste. Il est parfois nécessaire de considérer ces groupes distincts avec nuances, notamment au regard de leurs **motivations**, de leurs **points de vue** et de leurs **rôles**. Ces catégories englobent les bourreaux (les nazis, les personnes qui ont facilité leurs actions et les collaborateurs) ; les témoins (notamment les témoins passifs qui ont observé sans réagir) ; les personnes qui ont tiré profit des persécutions des Juifs ; les résistants et les sauveteurs ; les victimes et les survivants.
- Les **contextes distincts** dans lesquels s'inscrivent les expériences des victimes et des survivants. Bien que les nazis aient ciblé la communauté juive dans son ensemble, les formes et le moment des persécutions variaient selon les pays d'Europe, ce qui a entraîné des expériences et des taux de survie différents pour les Juifs à travers le continent.



© Mémorial de la Shoah

LES ÉTAPES QUI ONT PRÉCÉDÉ L'HOLOCAUSTE

- La longue histoire des attitudes antijuives
- Les persécutions contre les Juifs en Europe et ailleurs
- La montée de l'impérialisme, du racisme, du nationalisme et de l'eugénisme
- Les retombées sociales et politiques de la Première Guerre mondiale

© Fondation Azrieli, avec l'aimable autorisation d'Arthur Ney

LA VIE DES JUIFS

- L'histoire des Juifs d'Europe
- La diversité des communautés juives et de leurs pratiques culturelles et religieuses avant l'Holocauste

LE NAZISME

- Les principes fondamentaux de l'idéologie nazie
- Le rôle central de l'antisémitisme
- Les étapes qui ont mené à l'accession au pouvoir d'Adolf Hitler en 1933

© Yad Vashem Photo Archive, Jérusalem. FA142_158

Une définition de l'Holocauste

L'Holocauste, également appelé la Shoah, désigne la tentative d'anéantissement de la population juive d'Europe par l'Allemagne nazie. Adolf Hitler, le chef du parti nazi, tenait les Juifs comme principaux ennemis de la race « aryenne » et pensait que l'Allemagne ne deviendrait une grande puissance qu'en se débarrassant d'eux.

À partir de 1933, l'Allemagne nazie a mis en œuvre des mesures visant à humilier, à isoler et à persécuter la population juive.

Les nazis ont également ciblé d'autres groupes en Allemagne, notamment les Roms et les Sintis, les personnes présentant un handicap, les Témoins de Jéhovah, les Afro-Allemands, les homosexuels et les opposants politiques.

Dès le début de la Seconde Guerre mondiale en septembre 1939, les politiques et les actes de violence menés par les nazis se sont étendus aux pays occupés par l'Allemagne. Pendant la guerre, les nazis et leurs collaborateurs ont entamé une campagne d'assassinat systématique des Juifs et d'autres groupes ciblés.

À la fin de la guerre en 1945, six millions de Juifs avaient été assassinés durant l'Holocauste.

AVANT 1933

AVANT 1933

1933 > 1939

1933 > 1939

1939 > 1945

APRÈS 1945

LES SÉQUELLES DE L'HOLOCAUSTE

- Le traumatisme des survivants et la reconstruction de leurs vies
- Les camps de personnes déplacées
- Les difficultés rencontrées pour émigrer
- Les différents combats pour obtenir justice, tels que les procès de Nuremberg
- La notion de génocide et la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies

© Fondation Azrieli, avec l'aimable autorisation de Johnny Jablon

LES ÉTAPES CLÉS DU RÉGIME NAZI AVANT LA GUERRE

- La révolution politique et sociale en Allemagne
- L'intensification des persécutions des Juifs et d'autres groupes ciblés
- Dès 1933, l'ouverture de camps en Allemagne, où sont détenus les groupes ciblés par les nazis
- Les lois de Nuremberg de 1935
- Le pogrom de *Kristallnacht* en 1938
- La crise des réfugiés juifs et la traversée du *Saint-Louis* en 1939
- En 1939, le début de la campagne d'assassinat des Allemands présentant un handicap

LE DÉROULEMENT DE L'HOLOCAUSTE PENDANT LA SECONDE GUERRE MONDIALE

- L'expansion de l'Allemagne et son système d'ententes qui ont placé la population juive d'Europe sous le joug nazi
- La propagation des persécutions systématiques des Juifs, notamment la ghettoïsation en Europe de l'Est
- L'évolution des persécutions et des violences en assassinats collectifs, notamment les fusillades de masse menées par les *Einsatzgruppen* dès 1941
- L'élaboration de la « Solution finale de la question juive », le projet d'assassinat de tous les Juifs entrepris par les responsables nazis au milieu de l'année 1941
- En Pologne occupée, la création de centres de mise à mort où les Juifs étaient gazés
- La déportation des Juifs de toute l'Europe vers les camps et les centres de mise à mort nazis
- Les marches de la mort auxquelles les détenus des camps ont été contraints à la fin de la guerre

© Bundesarchiv, Bild 101I-012-0035-11A / Wagner / CC-BY-SA 3.0 DE, via Wikimedia Commons

Pour consulter d'autres définitions et approfondir ces connaissances fondamentales, nous vous recommandons de consulter ces ressources adaptées au milieu scolaire :

- La ressource interactive *Histoire de l'Holocauste*, sur le site Web du Musée de l'Holocauste Montréal.
- Les ressources *Introduction à la Shoah* et *Encyclopédie multimédia de la Shoah* ainsi que le film *Vers le génocide nazi*, sur le site Web du United States Holocaust Memorial Museum (USHMM).
- La ressource *Histoire de la Shoah* et les courtes capsules (en anglais) de spécialistes répondant à des questions fréquemment posées, sur le site Web de Yad Vashem.

Si vous souhaitez lire des ouvrages généraux sur l'Holocauste, nous vous recommandons *Histoire de la Shoah* (2020) de Georges Bensoussan et *War & Genocide : A Concise History of the Holocaust* (2016) de Doris L. Bergen (ouvrage en anglais).

Maintenant que vous avez exploré les connaissances fondamentales, vous êtes prêt(e) à créer votre définition de l'Holocauste. Étant donné que vous commencerez votre activité d'apprentissage en expliquant le sujet à vos élèves, considérez cet exercice comme le point de départ de votre enseignement de l'histoire de l'Holocauste. N'hésitez pas à apporter des modifications à votre définition au fur et à mesure que vous créez votre activité d'apprentissage.

Dans l'encadré ci-dessous, rédigez votre définition de l'Holocauste, que vous partagerez avec vos élèves en classe. Au besoin, vous pouvez vous référer à la définition de l'Holocauste qui figure dans le schéma des connaissances fondamentales.

Comme mentionné précédemment, assurez-vous d'aborder les éléments suivants :

- *L'idéologie nazie*
- *Les victimes des nazis*
- *Quand et où se sont déroulés les événements*
- *Les liens entre l'Holocauste et la Seconde Guerre mondiale*

QUESTION 2

Pourquoi enseigner l'histoire de l'Holocauste à vos élèves ?

Définir une intention éducative

Maintenant que vous avez approfondi votre compréhension de l'histoire de l'Holocauste, réfléchissez aux raisons qui vous poussent à aborder le sujet en classe en élaborant une intention éducative qui définit les objectifs d'apprentissage de vos élèves.

Pour vous accompagner dans votre réflexion, nous vous proposons un exemple d'intention éducative rédigée par l'équipe du Programme des mémoires de survivants de l'Holocauste dans le cadre d'une activité d'apprentissage sur le sauvetage.

Dans notre intention éducative, nous définissons deux *objectifs d'apprentissage* pour les élèves.

- Les élèves *s'instruiront sur l'Holocauste* – notamment sur le thème du sauvetage durant le génocide – et seront en mesure d'appréhender le génocide dans sa globalité. Ils sauront quand et où l'Holocauste a eu lieu, quels individus y ont pris part et quels éléments ont déterminé son déroulement. En lisant des mémoires de survivants, les élèves approfondiront leurs connaissances des stratégies de sauvetage menées, notamment des dangers encourus par la minorité d'individus qui ont aidé les Juifs dans l'Europe nazie.

- Les élèves *tireront des enseignements de l'Holocauste* en étudiant les facteurs qui conditionnent les comportements humains en temps de crise et en réfléchissant à la portée des témoignages. De leur lecture des récits de sauvetage ils dégageront des principes éthiques qu'ils pourront à leur tour adopter afin de devenir des citoyens engagés. De plus, en explorant la perspective des individus qui ont vécu ces événements marquants, les élèves seront en mesure de considérer le rôle des témoignages dans la commémoration du passé et notre attitude à son égard.

Voici trois éléments essentiels à prendre en compte lors de l'élaboration de votre intention éducative :

1. Trouver un équilibre entre les objectifs d'apprentissage sur l'Holocauste et les enseignements tirés de l'Holocauste.
Les élèves doivent acquérir des connaissances sur l'Holocauste avant de pouvoir en tirer un enseignement. De même, l'étude de cette période difficile de l'Histoire peut sembler inutile aux élèves s'ils ne perçoivent pas sa pertinence dans le monde actuel.

2. Ne pas privilégier la réaction émotionnelle.
Si les émotions peuvent jouer un rôle dans l'apprentissage, une forte réaction émotionnelle ne signifie pas pour autant que l'élève s'est investi pleinement dans la discussion. Vous devez chercher à mettre en place un apprentissage durable fondé sur une compréhension claire du contexte dans lequel s'inscrit l'Holocauste et de la manière dont nous pouvons en tirer des enseignements.

3. Amener les élèves à donner un sens à l'Holocauste, plutôt qu'à tirer directement des enseignements de l'Holocauste.
Étudier les événements du passé ne permet pas de créer un modèle de comportement à adopter aujourd'hui, et le fait d'établir des liens trop évidents entre l'Holocauste et les agissements des élèves de nos jours atténue la complexité du passé. Ainsi, les persécutions nazies ne peuvent en aucun cas être qualifiées d'intimidation, et l'attitude des témoins passifs durant le génocide ne peut être comparée au comportement des élèves dans la cour d'école. Aidez les élèves à reconnaître la particularité historique de ce qu'ils apprennent : les décisions prises pendant l'Holocauste, ainsi que les souffrances et les réactions des victimes, se sont produites à une époque précise et dans un environnement particulier. Pour aborder cette période de l'Histoire de manière responsable, il faut s'appuyer sur les concepts de la pensée historique, tels que la perspective historique et le jugement éthique.

Si vous n'enseignez pas l'histoire ou les études sociales, veuillez consulter le résumé de ces concepts en annexe et les hyperliens de cette section pour en savoir plus.

Maintenant que vous avez lu un exemple d'intention éducative et découvert les éléments essentiels à prendre en compte, utilisez l'encadré ci-dessous pour rédiger votre intention éducative.

Si vous parcourez ce guide avec un ou une collègue, prenez quelques instants pour discuter de vos intentions éducatives. Sont-elles similaires ou présentent-elles des différences ? À la suite de vos échanges, aimeriez-vous apporter des modifications à votre intention éducative ?

Afin de garder en tête vos objectifs, nous vous conseillons de relire votre intention éducative au moment d'élaborer votre méthodologie et de commencer votre activité en classe. Pensez également à partager votre intention éducative avec vos élèves pour qu'ils saisissent les objectifs d'apprentissage.

QUESTION 3

Comment élaborer une activité d'apprentissage efficace et respectueuse de la sensibilité de vos élèves et de la mémoire des victimes de l'Holocauste ?

Choisir les ressources et élaborer une méthodologie

Maintenant que vous avez élaboré votre intention éducative, la dernière étape consiste à déterminer la façon dont vous souhaitez enseigner l'histoire de l'Holocauste en classe.

Comment choisir le contenu de votre cours et les approches à adopter pour amener vos élèves à acquérir des connaissances ciblées et à atteindre les objectifs d'apprentissage préalablement définis ?

Afin de proposer des expériences d'apprentissage adéquates (qui prennent en considération la sensibilité des élèves), respectueuses (de cette période de l'Histoire et de la mémoire des victimes) et réussies (qui atteignent vos objectifs d'apprentissage), il convient de tenir compte des conseils présentés ci-dessous. Cette liste a été élaborée au fil des ans par des enseignants.

La plupart de ces recommandations sont adaptées de ressources éducatives créées par l'Alliance internationale pour la mémoire de l'Holocauste.

À ÉVITER

Ne recourez pas à des simulations ou à des exercices qui invitent les élèves à « jouer » le rôle de bourreaux, de victimes ou de témoins passifs.

Ne faites pas de comparaisons simplistes entre les groupes visés par les nazis et ne hiérarchisez pas les souffrances qu'ils ont endurées.

N'utilisez pas d'images violentes dans le but de choquer vos élèves.

Ne comparez pas les différents génocides à moins que chaque cas ait été étudié en détail.

N'utilisez pas uniquement des films ou des romans pour mener une activité sur l'Holocauste.

Ne légitimez pas le négationnisme en vous livrant à des hypothèses insidieuses ou à de faux débats.

À FAIRE

Donnez une définition claire de l'Holocauste et soyez précis dans les termes employés.

Utilisez les témoignages de survivants pour traduire les statistiques en récits personnels.

Intégrez des ressources qui décrivent la communauté juive d'Europe avant l'Holocauste, notamment la richesse de sa culture et de son histoire.

Laissez du temps aux élèves pour leur permettre d'assimiler les connaissances et de poser des questions.

Discutez de la complexité de l'histoire et évitez de donner des réponses simples à des questions complexes.

Encouragez les élèves à adopter une approche critique lorsqu'ils travaillent à partir de sources Internet.

Pour plus de conseils, consultez les *Recommandations pour l'enseignement et l'étude de l'Holocauste (la Shoah)* établies par l'Alliance internationale pour la mémoire de l'Holocauste.

Quels que soient l'âge de vos élèves et la discipline enseignée, toute activité d'apprentissage sur l'Holocauste doit commencer par une présentation du thème que vous étudierez ensemble.

Cela signifie que vous devrez transmettre à vos élèves une partie des connaissances fondamentales acquises précédemment. Vous pouvez par exemple leur demander ce qu'ils connaissent déjà et s'ils ont des questions ; cela pourra constituer votre point de départ. Vous pouvez privilégier certaines connaissances fondamentales, en fonction de l'âge des élèves ou des thèmes que vous voulez approfondir en particulier.

L'utilisation de témoignages de survivants constitue une approche pédagogique intéressante et efficace pour enseigner l'histoire de l'Holocauste.

Le fait d'intégrer des témoignages de survivants – qu'il s'agisse de mémoires écrits ou de récits oraux – à vos activités d'apprentissage permet aux élèves de tisser des liens avec les rescapés. Les témoignages de survivants révèlent les réactions des Juifs pendant le génocide, ce qui rétablit le rôle actif qu'ils ont eu face aux nazis. En découvrant le récit d'un survivant, et notamment ses souvenirs d'avant-guerre, les élèves prennent conscience de la diversité et de la richesse de la vie juive en Europe, avant qu'elle ne soit anéantie durant l'Holocauste – un aspect souvent négligé dans l'enseignement de l'histoire de l'Holocauste. De plus, en découvrant les épreuves traversées par les survivants après la guerre, ils mesurent mieux les séquelles que l'Holocauste a laissées dans la vie des rescapés et de leur famille.

Découvrez notre démarche éducative pour en savoir plus sur l'utilisation de témoignages de survivants en classe.

Il se peut que certains de vos élèves trouvent l'étude de l'Holocauste éprouvante.

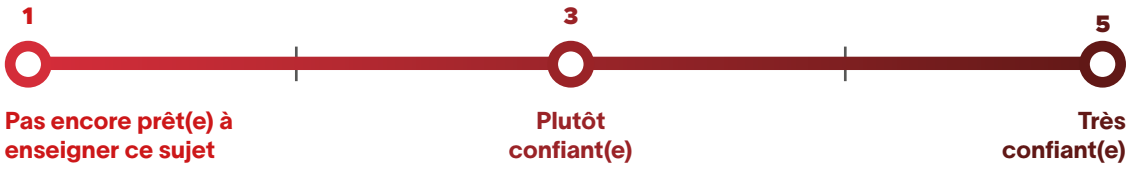
L'Holocauste étant un sujet délicat à aborder, il est possible que certains de vos élèves s'en trouvent bouleversés. Si c'est le cas, donnez-leur la possibilité d'analyser les documents et de partager leurs ressentis avec vous ou lors d'activités en petits groupes. Choisissez soigneusement vos ressources en tenant compte de l'âge et de la sensibilité de vos élèves.

Prenez quelques instants pour établir une liste de ressources scolaires et extrascolaires sur lesquelles vous et vos élèves pourrez vous appuyer si nécessaire.

- Bibliothécaire (accès aux ressources)
- Personnel de soutien psychosocial (gestion et soutien émotionnels)
- Équipe administrative (gestion des inquiétudes des parents concernant le contenu)
- Ressources éducatives créées par le Programme des mémoires de survivants de l'Holocauste
-
-
-
-

CONCLUSION
Que faire ensuite ?

Revenons à l'autoévaluation que vous avez faite en introduction pour déterminer si votre niveau de confiance a évolué à la lecture de ce guide. Sur l'échelle ci-dessous, évaluez votre niveau de confiance si vous deviez enseigner l'Holocauste aujourd'hui.



Nous espérons que vous vous sentez mieux préparé(e) à vous lancer dans une activité d'apprentissage exigeante, mais très importante pour vos élèves.

Utilisez l'encadré ci-dessous pour noter toutes les questions que vous vous posez encore ou les domaines que vous aimeriez explorer davantage, ou encore pour commencer à planifier votre activité.

Maintenant que vous avez pris vos premiers repères, découvrez nos diverses ressources éducatives adaptées aux besoins de votre classe.

Nous vous proposons des **activités** – qui se concentrent sur un thème ou sur un récit de rescapé(e) – et des **programmes éducatifs** – qui permettent aux élèves d'étudier un thème clé de l'Holocauste de manière exhaustive. Vous pouvez également explorer notre ressource numérique Re:Collection, un outil éducatif à travers lequel les élèves étudient l'histoire de l'Holocauste en consultant des témoignages de survivants.

Accédez à notre site Web pour télécharger notre **catalogue des enseignants** et consulter l'ensemble de notre offre éducative, disponible en français et en anglais. N'hésitez pas à nous contacter si vous avez la moindre question.

ANNEXE
Concepts de la pensée historique

Les concepts de la pensée historique aident les élèves à répondre à deux questions essentielles lorsqu'ils étudient l'Holocauste :

1. Comment pouvons-nous mieux comprendre les personnes qui ont vécu dans le passé ?

Les élèves peuvent commencer à répondre à cette question essentielle en adoptant un **point de vue historique**, afin de « comprendre le contexte social, culturel, intellectuel et émotionnel qui a façonné la vie et les actions des gens du passé[1] ». L'objectif n'est **pas** que les élèves envisagent ce qu'ils auraient fait ou éprouvé lors de l'événement historique, mais qu'ils comprennent les actions et le ressenti d'une personne du passé par rapport à sa propre situation. En étudiant un certain nombre d'expériences et de points de vue, les élèves peuvent comprendre les décisions, les croyances, les valeurs et les motivations d'une personne dans un contexte particulier.

Pour plus d'informations sur les points de vue historiques, cliquez ici.

2. Comment l'histoire peut-elle nous aider à vivre dans le présent ?

Le concept de dimension éthique permet de réfléchir à cette deuxième question essentielle. La **dimension éthique** de l'histoire implique notre devoir de mémoire et d'action face aux événements passés, mais aussi une certaine prudence quand nous portons un jugement éthique sur des faits historiques, car « ce que nous apprenons du passé peut nous aider à faire face aux enjeux éthiques d'aujourd'hui[2] ». Tout en tenant compte du contexte historique des acteurs impliqués, nous pouvons émettre des jugements raisonnés **sans** pour autant imposer nos valeurs éthiques contemporaines de bien ou de mal. Notre compréhension de l'histoire peut nous aider à porter des jugements avisés sur les événements contemporains, mais uniquement si nous reconnaissons les limites de tout enseignement directement tiré du passé.

Pour plus d'informations sur les dimensions éthiques, cliquez ici.

Le contenu présenté dans cette annexe est tiré et adapté de l'ouvrage *The Big Six : Historical Thinking Concepts* de Peter Seixas et Tom Morton (2013) et du site Web www.histoirerepereres.ca.

1 http://histoirerepereres.ca/points-de-vue-historiques
2 http://histoirerepereres.ca/la-dimension-éthique